

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 103»

Конструкт
непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию
с использованием технологии ТРИЗ
для детей 3-4 лет

Тема: «Путешествие в сказку»

Воспитатель: Хайлютдинова А.С.

Цель: развитие творческого мышления детей, через познание окружающего мира с использованием технологии ТРИЗ, закрепление полученных знаний.

Задачи:

1. Образовательные:

- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить знания о геометрических фигурах (круг, треугольник и квадрат);
- закрепить понятия часть — целое;
- продолжать упражнять в умении объединять предметы по признаку.

2. Развивающие:

- развивать системное мышление;
- развивать познавательную активность, внимание, воображение;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с взрослыми.

3. Воспитательные:

- воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Планируемый результат:

- Развитие речи, мыслительной активности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Предварительная работа: Чтение сказки «Теремок», знакомство во время непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности с геометрическими фигурами, понятиями часть — целое, признаками предметов, их сходством и различием, строительные игры (из мелкого настольного и крупного конструктора) по сказке «Теремок».

Оборудование: ширма, теремок, театр «Бибабо», корзинка с игрушками, атрибуты для игры «Найди пару», карточки часть — целое, мягкий модуль.

Методы и приемы:

Словесные (ситуативная беседа, художественное слово, рассказ воспитателя).

Практические (игровые упражнения, совместные действия воспитателя и детей, физминутка, конструирование).

Наглядные (игрушки, карточки, теремок, театр «Бибабо»).

Игровые (игровые обучающие ситуации, подвижная игра, игровые задания).

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю отправиться вам в сказку. А в какую вы сейчас сами угадаете. А хотите оказаться в Сказке? Здравствуй, сказка! Как дела? Ты отсюда не видна! Пусть случится чудо – явись к нам ниоткуда! По волшебному пути в сказку можем мы войти!</p>	Дети выражают радость, проявляется интерес.
<p>Основная часть 1 задание.</p> <p>2 задание.</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите перед вами волшебная дорожка, чтобы по ней пройти надо наступать только на квадраты. Музыка сейчас раздастся, в сказку нам попасть удастся!</p> <p>Воспитатель: Вот мы с вами и в сказке. Посмотрите в какую же сказку мы попали? Правильно это сказка Теремок, в нем уже мышка с лягушкой живут.</p> <p>Воспитатель: Кто же следующий прискакал в Теремок? Кто помнит? Конечно же Зайка. Зайка серенький бежит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.</p> <p>Зайка: Здравствуйте ребята. Не пускают меня мышка с лягушкой в Теремок. Говорят я игрушки неправильно сложил.</p> <p>Воспитатель: Чем же мы можем тебе помочь Зайка?</p> <p>Зайка: Надо разложить игрушки по признакам. В корзинку с кругом, квадратом и треугольником необходимо положить игрушки похожие на эти фигуры.</p> <p>Зайка: Молодцы ребята, справились с заданием. Теперь мышка и лягушка точно пустят меня в Теремок. До свидания.</p> <p>Воспитатель: Тихо, тихо, не шумите, Кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса.</p> <p>Лиса: Что за чудо теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Вы пустите в теремок меня. Будем с вами мы друзья. Поиграю с вами я.</p>	<p>(Под музыку выполняют задание).</p> <p>Теремок.</p> <p>Зайка.</p> <p>Выполняют задание.</p>

<p>Физкультминутка</p> <p>3 задание.</p> <p>4 задание.</p>	<p>А поиграю я с вами в игру «Найди пару». Одни дети будут представлять взрослых животных, а другие их детенышей. Под музыку взрослые и детеныши гуляют, когда музыка закончится взрослые животные должны найти своих детенышей, а детеныши убегают. Раз, два, три начни.</p> <p>Молодцы ребята, вы были очень внимательны. А мне пора.</p> <p>Воспитатель: Пустили и Лисичку в теремок жить . Он всегда по лесу рыщет, под кустом зайчаток ищет. Он зубами «щелк, да щелк». Отгадайте кто это? Хочет в тереме волк жить, будет мебель он чинить.</p> <p>Волк: Ой ребята, как же быть, как мне мебель починить?</p> <p>Воспитатель: Волк ребята тебе помогут с помощью волшебных карточек. Необходимо для каждого предмета найти его часть. (Воспитатель оказывает индивидуальную работу с учетом дифференциации.)</p> <p>Волк: Спасибо ребята, вы меня выручили. До свидания.</p> <p>Воспитатель: Кто же к теремку последним подойдет? Он хозяин леса строгий. Любит спать зимой в берлоге. Миша в терем не ходи, Миша терем не дави.</p> <p>Медведь: Что же делать, мне друзья не влезаю в Терем я?</p> <p>Воспитатель: Ребята, чем мы можем помочь Мишке? Конечно построить свой Теремок. Мишка большой, из чего мы можем построить для него Теремок? Да, для этого у нас есть мягкий модуль.</p> <p>Медведь: Спасибо ребята, у меня теперь свой Теремок есть.</p> <p>Воспитатель: Вместе звери все живут, вместе пляшут и поют. Ох, хороший ты домик, терем, терем, теремок.</p>	<p>Играют.</p> <p>Волк.</p> <p>Да. У каждого ребенка набор карточек с мебелью и его частями. Дети работают индивидуально.</p> <p>Медведь.</p> <p>Построить Теремок.</p> <p>Дети строят Теремок.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали? Кому мы помогли в путешествии? Какие трудности вы испытали при выполнении заданий?</p> <p>Ребята! Мне понравилось, как вы справились со всеми заданиями зверей. У вас все прекрасно получилось, потому что вы были дружными и делали всё сообща.</p>	<p>Дети вспоминают, чем они занимались на протяжении путешествия, оценивают свои достижения, радуются, проявляют свои эмоции.</p>

