

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78»

Проект «Мы вместе»



Разработчики:
Хайлютдинова А.С.

2019г.
г. Каменск-Уральский

Актуальность проекта

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть обратная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

В нашей группе некоторые дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут самостоятельно застегивать пуговицы. На занятиях затрудняются раскатать кусочек пластилина, неумело держат кисточку и карандаш, поэтому не любят рисовать и лепить, заранее предполагая отрицательный результат – это сильно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку.

В связи с имеющейся проблемой, мы решили создать комплекс занятий по пластилинографии и рисованию, объединив их в долгосрочный проект.

Цель проекта: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста с использованием художественно-творческой деятельности по пластилинографии и рисованию.

Задачи проекта:

а) воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ

б) развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
- развивать интерес к процессу и результатам работы.

в) обучающие:

- учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира используя различные приемы;
- учить основным приемам пластилинографии и рисования;
- учить работать на заданном пространстве.

в) родители:

- познакомить родителей с проектом;
- содействовать знакомству родителей с основными приемами пластилинографии и рисования;
- стимулировать совместное творчество родителей с детьми.

Методы и приёмы реализации проекта

Методы:

- наглядные - наблюдение, показ, образец;
- словесные – беседы, объяснение, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение;
- практические – показ способов изображения и способов действия (общий и индивидуальный);
- игровые методы - игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, понимание ребенком речи окружающих.

Приёмы пластилинографии:

- прием надавливания;
- прием вдавливания;
- прием размазывания пластилина подушечкой пальца;
- прием отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками.

Приёмы рисования:

- Соединялки
- Дорисуй картинку
- Трафареты
- Обведи предмет
- Дорожки

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь — май 2019 - 2020 гг.

Основные этапы реализации проекта:

1 этап: (подготовительный) — сентябрь - октябрь 2019 г.

2 этап: (основной) — ноябрь – май 2019 - 2020 гг.

3 этап: (заключительный) — май 2020 гг.

Тип проекта: творческий, долгосрочный.

Ожидаемый результат:**Дети:**

- Значительное повышение уровня развития творческих способностей воспитанников, овладения навыками рисования.
- Дети освоят основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
- Использование детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности.
- Рост уровня развития мелкой моторики, улучшение координации движений рук детей.

Родители:

- Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.
- Повышение педагогической грамотности у родителей.
- Налаживание доверительных отношений между детским садом и семьей.
- Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду.

Содержание проекта:

Формы работы	Ответственные	Сроки исполнения
I этап (подготовительный)		
1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.	Воспитатели	сентябрь - октябрь
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.	Воспитатели	сентябрь - октябрь
3. Разработка комплексно – тематического планирования по теме проекта.	Воспитатели	сентябрь - октябрь
4. Подбор художественного слова для создания игровой ситуации.	Воспитатели	сентябрь - октябрь
II этап (основной)		
1. Совместная и непрерывная образовательная деятельность	Воспитатели	ноябрь-май
2. Продуктивная деятельность. а. Пластилинография: <ul style="list-style-type: none">• Научиться не выходить за контур изображения• Научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его• Использовать несколько цветов пластилина• Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий б. Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Научиться правильно держать карандаш, кисть• Научиться выводить разные линии — прямые, волнистые, замыкать их в круг, овал и т.д.	Воспитатели	ноябрь-май
3. Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях группы: <ul style="list-style-type: none">• мастер-классы,• продуктивная деятельность ребенок + родитель,• выставки совместных работ.	Воспитатели	ноябрь-май
III этап (заключительный)		
4. Презентация проекта.	Воспитатели	май
5. Фотоотчет по проекту.	Воспитатели	май

Перспективное планирование по проекту «Мы вместе»

Неделя	Тема	Техника	Программное содержание	Работа с родителями
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Осенние листочки»	<i>Пластилинография</i>	Учить размазывать пластилин по изображению листика ,закреплять умение не выходить за контуры ,развивать силу пальчиков при надавливании.	Мастер-класс для родителей с детьми «Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать»
2 неделя	«Забор»	<i>Рисование</i>	Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Рекомендации для родителей «Как организовать занятия рисованием дома» Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Колючий ёжик не головы не ножек»	<i>Пластилинография</i>	Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (отщипывания, раскатывания, размазывания.	Буклет для родителей «Учимся рисовать пластилином» Совместная работа родителей с детьми по пластилинографии «Гусеница»
4 неделя	«Колобок катится по дорожке»	<i>Рисование</i>	Создание образа колобка на основе круга. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Совместная работа в тетради.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Ёлочка»	<i>Пластилинография</i>	Развивать умение создавать выразительный и интересный образ знакомых предметов (елочка), продолжая знакомить детей с приемом раскатывания. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, закреплять умение работать по контуру	Совместная работа в тетради.
2 неделя	«Воздушные шарик»	<i>Рисование</i>	Учить рисовать предметы овальной формы, самостоятельно выбирать цвета.	Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Новогодние шарик»	<i>Пластилинография</i>	Продолжать обучать детей размазывать пластилин по всей основе, не выходя за контур. Развивать согласованность в работе обеих рук.	Совместная работа родителей с детьми по пластилинографии «Новогодняя открытка»

4 неделя	«Морозные узоры»	<i>Рисование</i>	Учить рисовать детей морозные узоры в стилистике кружевоплетения.	Волшебное рисование всей семьей «Ёлочная веточка».
ЯНВАРЬ				
1 неделя	«Снежок, снежок, белая метелица»	<i>Пластилинография</i>	Закреплять приемы работы с пластилином – отщипывания, скатывания, сплющивания. Развитие мелкой моторики рук. Развитие эстетического вкуса.	Совместная работа в тетради.
2 неделя	«Кукла-неваляшка»	<i>Рисование</i>	Учить изображать предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины. Учить закрашивать изображение.	Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Снеговик»	<i>Пластилинография</i>	Закреплять практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Продолжать учить различать предметы по величине. Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (раскатывания и сплющивания). Поощрение инициативы детей украсить знакомый образ.	Совместная работа родителей с детьми по пластилинографии «Зимняя сказка»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Красивые салфетки»	<i>Рисование</i>	Учить рисовать узоры на салфетках круглой формы, сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, прямые линии).	Совместная работа родителей с детьми по рисованию «Морозные узоры»
2 неделя	«Снегирь»	<i>Пластилинография</i>	Закреплять умение размазывать пластилин по изображению, не выходя за контур. Развивать силу пальцев рук, умение соединять цвета. Расширять представление детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к родной природе.	Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Вьюга»	<i>Рисование</i>	Рисование в технике по мокрому. Учить свободно проводить кривые линии.	Мастер-класс по пластилинографии «Я рисую вместе с папой»
4 неделя	«Синичка»	<i>Пластилинография</i>	Продолжать закреплять знания детей о зимующих птицах, помочь различать снегиря и синичку. Продолжать учить раскрашивать птичку приемом размазывания. Формирование навыков самостоятельной работы.	Совместная работа в тетради.

МАРТ

1 неделя	«Колбаски для Дозора»	<i>Рисование</i>	Учить рисовать по контурным линиям. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Мастер-класс по пластилинографии «Лепим вместе с мамой»
2 неделя	«Цветы для мамы»	<i>Пластилинография</i>	Беседа о наших мамах, о празднике 8 марта. Закреплять умение создавать поделку, используя различные приёмы. Развитие мелкой моторики рук, творческое воображение.	Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Веточка мимозы»	<i>Рисование</i>	Учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий. Дорисовывать цветочки путем примакивания желтой краски ворсом кисти.	Совместная работа родителей с детьми по рисованию «Ваза»
4 неделя	«Веселый зонтик»	<i>Пластилинография</i>	Беседа о весне. Формирование интереса к весенним явлениям – капели, таянию снега. Продолжать воспитывать у детей умение создавать знакомый образ посредством знакомых приемов пластилинографии.	Совместная работа в тетради.

АПРЕЛЬ

1 неделя	«Бусы для куклы»	<i>Рисование</i>	Закреплять умение рисовать круги одинакового размера на нитке.	Совместная работа в тетради.
2 неделя	«Кудрявый барашек»	<i>Пластилинография</i>	Напомнить детям о свойствах пластилина: мягкий, податливый, познакомить детей с приемом лепки заданного образа – сворачивании (скручивании) колбаски, развитие инициативы, творческих проявлений при оформлении работы.	Совместная работа родителей с детьми по пластилинографии «Звездное небо»
3 неделя	«Кто в каком домике живет»	<i>Рисование</i>	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура).	Совместная работа в тетради.
4 неделя	«Мячик для котенка»	<i>Пластилинография</i>	Напомнить детям о свойствах пластилина: мягкий, податливый, продолжать знакомить детей с приемом пластилинографии – вливания одного цвета в другой. Развивать фантазию, творчество.	Совместная работа в тетради.

5 неделя	«Украсим кукле платье»	<i>Рисование</i>	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Совместная работа родителей с детьми по рисованию «Скатерть»
МАЙ				
1 неделя	«Салют Победы»	<i>Пластилинография</i>	Продолжать учить создавать объёмную картину, Закреплять приёмы пластилинографии, развивать цветное восприятие. Воспитывать любовь к своей стране.	Совместная работа родителей с детьми открытка «День Победы!» (рисование или пластилинография по желанию ребенка)
2 неделя	«Бабочка»	<i>Рисование</i>	Познакомить с симметрией (на основе бабочки). Развивать пространственное мышление.	Совместная работа в тетради.
3 неделя	«Желтые одуванчики»	<i>Пластилинография</i>	Закрепление умений и способов работы с пластилином в технике пластилинография.	Совместная работа родителей с детьми по пластилинографии «Цветочная полянка»
4 неделя	«Цветок солнца»	<i>Рисование</i>	Учить передавать образ цветка, его строение и форму.	Совместная работа в тетради.

Список используемой литературы:

1. Колобова Л. Путешествие по стране Рисовандии // Дошкольное воспитание. – 2014. - №4. – С. 18 – 25.
2. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА, 2008.
3. Рогаткина Т. Как краски искали друзей // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С. 8 – 12.
4. Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Владос, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ «МЫ ВМЕСТЕ»

Мастер-класс

«Раз, два, три, четыре, пять начинаем рисовать»

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас у нас в детском саду!

Воспитатель: Предлагаю вам поприветствовать друг друга. (Передаем мячик и здороваемся).

Воспитатель: Ребята вы любите рисовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Правда, правда?

Дети:

Это правда! Ну чего же тут скрывать.

Дети любят, очень любят рисовать!

На бумаге, на асфальте, на стене,

И в трамвае на окне.

Воспитатель: Посмотрите, к нам сегодня прискакала белочка и принесла много орешков.

Орешки, орешки у белки на тележке.

Всем она их раздаёт.

Вот тебе, лисичка,

Это двум синичкам,

Вот зайчику, вот мишке,

Да позовите мышку,

Пусть бежит скорее к нам,

Я и ей орешков дам.

Воспитатель: Как вы думаете белочке понадобится наша помощь, посмотрите как много у нее орешков?

Дети: Мы хотим ей помочь.

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Перед вами лежат листочки с животными, сейчас мы вместе с вами нарисуем им угощение (рисуем).

Воспитатель: А мышка к нам так и не пришла, давайте её позовем. Для этого нам нужно взять кисточки и дорисовать мышку (рисуем).