

ТРИЗ – игры.

Приемы ТРИЗ-технологии, направленные на развитие мыслительных операций (анализ и синтез)

1. «Да-Нет».

Цель: учить выделять разнообразные свойства, признаки, функции объектов.

Ход. Ведущий загадывает объект или прячет картинку. Дети, поочередно задавая однозначные вопросы (предполагающие ответ «да» или «нет») описательного характера, догадываются, что это за объект.

2. «Цепочка».

Цель: учить определять разнообразные свойства объекта и подбирать объект к заданной характеристике.

Ход. Первый ребенок в ряду называет любой объект, второй – любое свойство данного объекта, третий ребенок подбирает определение к объекту, названному вторым ребенком, четвертый – другое свойство нового объекта. Например:

1-й ребёнок: шар

2-й ребёнок: круглый

3-й ребёнок: колобок

4-й ребёнок: румяный

5-й ребёнок: ребёнок

6-й ребёнок: умный

3. «Это – мои друзья».

Цель: подбирать множество объектов под названную функцию.

Ход. Перед началом игры дети получают карточки с изображением разнообразных объектов (живых/неживых). Затем ведущий называет какую-либо функцию, действие. Дети, чей объект на карточке соответствует данной характеристике, демонстрируют изображение. Например, ведущий говорит: «Мои друзья – это то, чем можно измерять...»

Дети показывают изображение линейки, градусника, палочки, стаканчика.

**Приемы ТРИЗ-технологии,
направленные на развитие мыслительных операций
(сравнения и обобщения)**

1. «Поможем белочке».

Цель: развитие умений выявлять свойства предметов, абстрагироваться от несущественных.

Ход. Блоки- «грибы» хаотично раскладываются по полу. Подгруппа детей получает корзинки. Ведущий называет признак, по которому нужно собирать блоки (например, собрать все «квадратные» грибы).

2. «Мои друзья».

Цель: учить объединять ряд объектов на основе сходства функций.

Ход. Ведущий называет условие – функцию объекта. Дети, чей объект по действию схож с условием, отдают свои картинки ведущему.

Например, ведущий произносит: «Мои друзья, это те, у которых может быть пара».

Дети показывают пару сапог, пару варежек, пару сережек.

**Приемы ТРИЗ-технологии, направленные
на развитие мыслительных операций (классификации)**

1. «Кто заблудился?»

Цель: учить определять основание классификации группы объектов и определять тот объект, который не подходит под данную классификацию.

Ход. Ведущий перечисляет несколько объектов, один в ряду не относится к данной классификационной группе. Тот, кто первым выделил лишний объект, должен объяснить основание классификации.

2. «Я знаю пять...».

Цель: упражнять в классификации объектов.

Ход. Ведущий, подбрасывая вверх и ловя мяч, произносит фразу: «Я знаю пять... (называет классификационную группу).

Затем мяч бросается каждому ребенку поочередно, а дети называют объекты, принадлежащие данной группе. Например:

Ведущий: Я знаю 5 геометрических тел...

1-й ребенок: ...шар.....конус...

3. «Я беру с собой...»

Цель: учить определять по объекту классификационную группу и пополнять группу другими объектами.

Ход. Игра строится в форме диалога ведущего и детей. Ведущий говорит фразу-зачин: «Я отправляюсь в путешествие и беру с собой...миксер».

1-й ребенок: Я возьму с собой электрическую мясорубку.

Ведущий: Беру тебя с собой...

4. «Чем похожи и чем отличаются».

Цель: учить определять минимум 2 основания для классификации.

Ход. Каждый ребенок получает карточку с четырьмя объектами, имеющими сходство по какому-либо признаку, но внутри этого множества можно выделить еще 2 классификационных группы (например, яблоко, шарик, мячик, апельсин; все они схожи по форме, но мячик и шарик – игрушки, а яблоко и апельсин – фрукты).

