



ТРИЗ – это интересно.

«Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно», - эти слова приписывают известному ученому Альберту Эйнштейну, человеку, привыкшему мыслить оригинально и нестандартно. Однако сегодня совсем немногие учащиеся считают процесс обучения чем-то увлекательным и захватывающим и, к сожалению, такая антипатия проявляется уже в раннем возрасте ребенка. Что нужно предпринимать педагогам, чтобы преодолеть унылость учебного процесса? Как уже с детского сада помочь детям вырасти мыслящими личностями? Многие преподаватели убедились на своем опыте, что система ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - является эффективным помощником в достижении этих целей.

1. ТРИЗ развивает системное мышление.

Системное мышление — это умение видеть не только один конкретный предмет, а видеть его комплексно, в целом, во взаимосвязи с другими предметами его окружения. Это значит, что ребенок видит, например, не просто дерево, а и место где оно существует, из чего оно состоит, что нужно для его жизни, и какие продукты своей жизнедеятельности он дает природе и человеку. А это дает возможность быть более гибким в своем мышлении.

2. ТРИЗ развивает мышление, нацеленное на результат и успех.

В ТРИЗ нет задач, которые не могли бы быть решены. Все задачи решаются, зависит только от того, насколько приближены они к идеальному решению. А задача изобретателя уже искать такое решение, которое было бы максимально приближено к этому идеалу. В его арсенале есть приемы и стратегии, которые помогают ему находить этот путь. Так и ребенок, развивая в себе изобретательское мышление, установленное на результат, учится видеть разнообразные решения, формировать у себя конечную цель, и находить пути достижения.

3. ТРИЗ развивает творческое мышление.

И тут важно обратить внимание, что это не просто творчество, а именно творческое — Мышление. Творческое

мышление, которое умеет придумывать, создавать, находить, решать, искать, креативить, творить и рассуждать. В результате, изучения ТРИЗ, ребенок учится не просто воспроизводить свой опыт, но и мыслить и приходить к новым и интересным идеям. Он может творчески подойти к любой задаче, как практической, так и учебной. Что важно, - он учится изобретательству в жизни.

В дошкольном возрасте у ребенка еще нет сформированного мировоззрения. Поэтому на этом этапе роль ТРИЗ в детском саду заключается в развитии аналитического и сравнительного мышления, умении найти возможные решения и выбрать оптимальные. Однако в дальнейшем такой мыслительный тренинг сформирует не просто думающую личность, а того, кто способен развиваться всегда. Это не узколобый закомплексованный человек, который сдается и теряется перед трудностями. Нет, это такое мышление, которое осознает прошлые неправильные выводы и гипотезы, но продолжает уверенно двигаться дальше. Именно эти качества так ценятся в современном обществе. Целеустремленный человек если и увидит перед собой глухой угол, то, проанализировав, поймет, что он, возможно, сделан из пластилина или бумаги, и преодолеет его, затратив дополнительные силы.

Конечно, каждый родитель или педагог сам будет решать, как ему заниматься с детьми. Однако всегда полезно поразмышлять: каким я хочу видеть своего ребенка или вверенных мне подопечных? Если все устремления и усилия направить лишь на то, чтобы удовлетворить физические потребности и дать минимальный багаж знаний, то вырастет ли тогда мыслящая и разносторонняя личность? В наш век суеты и напряженного темпа порой непросто осваивать что-то новое, но результат того стоит! В любом случае, подъем на гору начинается с первого шага. И кто знает, какие скрытые возможности и огромный потенциал можно открыть в себе, используя ТРИЗ? Главное - не бояться рушить стереотипы преподавания и искать новые подходы. Конечно, совершенным преподавателем не стать никому, а вот стремиться к этой цели можно постоянно!

