

## Карточка №1

Цели: углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

**Приметы:** лето бурное - зима с метелями.

**Поговорки и пословицы:** летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.

**Стихотворение. ЛЕТО**

Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,  
Если рано утром росы гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета вся вода в реке до дна,  
- Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна! *Е. Трутнева*

**Загадки.**

В этот месяц, что ни год,

Тесен птицам небосвод.

День быстрее трав растет. (*Июнь*)

**Опыт «Свойства солнечных лучей».**

Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход о п ы т а : В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Ц е л и : учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход и г р ы : Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются попеременно. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

**Подвижная игра «Удочка».**

Ц е л ь : учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход и г р ы : Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**

Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.

Ход и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.

З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

**Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Цель:** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда.

ЛЕТО

## Карточка №2

Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.

Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.

**Приметы:** воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» - к ясной погоде; птицы хохлятся - к ненастью; птицы ощипываются - к дождю; соловей поет всю ночь - будет солнечный день.

**Поговорки и пословицы:** по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

**Стихотворение.**

Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет,

То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет.

**Загадки.**

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червячков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю. (*Воробей*.)

Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет.

Хочет сделать шагок - получается прыжок. (*Воробей*.)

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

Ц е л ь : познакомить детей со свойствами песка.

Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Цель:** Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровую замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.

**Словесная игра «Гуси-Гуси».**

Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.

Ход игры. При помощи считалочки выбирают хозяйку гусей и волка. Гуси находятся в одном конце комнаты, хозяйка — в другом, волк — в стороне.

*Слова хозяйки гусей Ответы гусей*

Гуси! Гуси! Га-га-га!

Есть хотите? Да-да-да!

Ну, летите! Нам нельзя!

Почему? Серый волк под горой, не пускает нас домой!

Ну, летите как хотите, только крылья берегите!

Гуси бегут к хозяйке, а волк старается их поймать и увести к себе. Когда волк поймает несколько гусей, хозяйка ищет их, а затем выручает, предлагая убежать от волка. Волк их ловит, но всех поймать не может, кто-то убегает

**Подвижная игра «Воробушки».**

Ц е л и : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

ЛЕТО

### **Карточка №3**

Цели: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.

Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле - это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь, и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Что за странная метель?	От тепла не тают,
Снег посыпал в жаркий день.	Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
Снежинки летают,	Оказалось, это... Пух!

#### **Загадки.**

То ли с крыши, то ли с неба - или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка сыплет, будто из мешка? (*Пух тополя.*)

#### **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

**Ход о п ы т а :** В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

#### **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

Цели игры: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.

Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями, имеющими разнообразную форму.

#### **Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

Ц е л ь : учить метать мяч в подвижную цель.

Ход и г р ы : На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают

#### **Малоподвижная игра «Найди и промолчи».**

Ц е л ь : учить выполнять правила.

Ход и г р ы : Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него.

ЛЕТО

### Карточка №4

Цели: уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздастся ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней - и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

Обратите внимание, как мама-кошка заботливо относится к своим котяткам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге, или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.

**Приметы:** кошка греется на солнышке - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

**СЧИТАЛОЧКА ДЛЯ КОШКИ**

**1, 2, 3, 4, 5.** Кошка учится считать,

Потихоньку, понемножку прибавляет к мышке кошку

Получается ответ; кошка - есть, а мышка - нет!

**НАШ КОТЕНОК**

У котенка шерстка гладкая, и она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий, часто-часто шерстку лижет. *Р. Селянин*

**Загадка.**

Мордочка усатая, шубка мохнатая,

Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка.)

**Опыт «Песчаный конус».**

Цель: показать свойство песка - сыпучесть.

Материал: песок.

Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Выход: свойство песка - сыпучесть. **Словесная игра «Доскажи слово».**

Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

**Ра-ра-ра** - начинается иг..

Ре-ре-ре - стоит дом на го..

**Ры-ры-ры** — у мальчика ша..

Ри-ри ри — на ветках снега..

**Ро-ро-ро** - у нас новое вед..

Ар-ар-ар - кипит наш само..

**Ру-ру-ру** —продолжаем мы иг..

Ры-ры-ры — детей много у го..

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: Дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по залу. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.

ЛЕТО

### Карточка №5

Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.

Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?

Найдите сорные растения. Все растения на земле **нужные**, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, **насекомые**, животные. В природе все взаимосвязано, каждая **травинка**, каждый цветок в природе не случайный, а для **чего-то** или кого-то растет.

**Приметы:** утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.

**Поговорки и пословицы:** летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.

**июнь**

Теплый длинный-длинный день в полдень - крохотная тень.

Зацветает в поле колос, подает кузнечик голос,

Дозревает земляника. Что за месяц, подскажи-ка?

**Загадки.**

Он круглый и красный, как глаз светофора.

Среди овощей нет сочной... (*помидора*).

Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (*Морковь*.)

**Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».**

Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.

Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.

Выход: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. **Словесная игра «ЗЕРКАЛО»**

Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.

Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

«Мышка» догоняет детей.

ЛЕТО

## Карточка №6

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.

Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики.

Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.

### СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок.

Вот он, вот - левой, левой!

Убежал на потолок.

\*\*\*

Скачут побегайчики

Прыг, прыг по углам.

Солнечные зайчики.

Были там - и нет их там.

Мы зовем их - не идут,

Где же зайчики? Ушли.

Были тут и нет их тут.

Вы нигде их не нашли? *А. Бродский*

### Загадки.

Я всегда со светом дружен,

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

Пробегаю по стене. *(Солнечный зайчик.)*

Кто входит в окно и не ломает его? *(Солнечные лучи.)*

**Опыт «Передача солнечного «зайчика».**

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

*Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставит еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя. Подвижная игра «Перенеси предметы».*

Цель: развитие ловкости.

Ход и г р ы : На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят».**

Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход и г р ы : Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет - девочка, радио...

Горький - перец, лекарство... И т. д.

ЛЕТО

## Карточка №7

Цели: воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.

Обратите внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи - стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и наблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше - это взрослые особи, поменьше - это молодые воробьи.

**Приметы:** сильные росы - на хороший урожай; пала роса с вечера - к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись - к дождю; воробьи летают кучами - к сухой и ясной осени.

**Поговорки и пословицы:** в августе до обеда - лето, после обеда - осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупнице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

### ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек - пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

### Загадки.

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится - собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!». *(Воробей.)*

**Опыт «Что в пакете?».** Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

**Ход опыта:** Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

### Русская народная игра «Утка и селезень».

Цель: развитие быстроты движения.

Ход и г р ы : Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку»

(как в игре «Кошки-мышки»),

Селезень ловит утку,

Молодой ловит серую.

Поди, утка, ты домой.

Поди, серая, ты домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой - селезень.

**Словесная игра «Узнай по описанию».**

Цель: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Ход игры.**

Воспитатель: Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладенькое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», — подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (Стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать.)

Воспитатель вспоминает:

Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые, В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду?

Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.

ЛЕТО

## Карточка №8

Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.

Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев - желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

**Приметы:** из березы течет много сока - к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья - осень будет ранней.

**Поговорки и пословицы:** от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева.

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застежками,  
С зелеными сережками. *А. Прокофьев*

### Загадки.

Зелена, а не луг, бела, а не снег,  
Кудрява, а не голова. *(Береза.)*

**Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой оде**

**Опыт с водой «Как вытолкнуть воду?»**

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

**Материал:** Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Как вытолкнуть воду? **Экологическая игра «Где что растёт?».**

**Ц е л и :** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход и г р ы :** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

- Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

- Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Дидактическая игра «Быстро угадай».**

**Ц е л ь :** закреплять знания о многообразии форм растений.

**Ход и г р ы :** Воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это - цветок, дерево или кустарник.

**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**

**Ц е л ь :** развивать быстроту, ловкость.

**Ход и г р ы :** Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.

**З а д а н и е :** по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

ЛЕТО

## Карточка №9

**Ц е л и :** систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.

Как пчела обследует цветки? *(Забирается глубоко внутрь за нектаром.)* В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.

**Р а с с к а з о значении пчел.**

Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.

**Приметы:** перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы - к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной - к хорошей погоде; комары толкуются столбом - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.

### ПЧЕЛА

На лугу пчела летает, нектар цветочный собирает.

Много у пчелы работы: заполняет медом соты,  
Чтобы дети круглый год ели вкусный, сладкий мед.

### Загадки.

Над цветами кто летает,  
Сок щеточный собирает,  
В домик свой его несет,  
Из него готовит мед?

Сок цветов душистых пьет,  
Дарит нам и воск, и мед.  
Людам всем она мила,  
А зовут ее... *(пчела).*

### Опыт “Сухо - мокро”.

Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани.

Материалы: лоскутки ткани, чистые стаканчики из-под йогурта, вода, круглые резинки, чайная ложка..

Ход работы: нарежьте чистый сухой стаканчик из-под йогурта лоскутком ткани, закрепив его резинкой; осторожно налейте на каждый лоскуток чайную ложку воды; повторите 2-3 раза; снимите лоскутки со стаканчиков и посмотрите, сколько в них воды. Те стаканчики, в которых воды мало, были накрыты тканью, хорошо впитывающей влагу. Те, в которых воды больше, были накрыты тканями, пропускающими воду.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Ц е л ь :** развивать находчивость, быстроту реакции.

**Ход и г р ы :** Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранил все фанты.

У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? *(Цветные, непрозрачные.)* Ворона каркает, а сорока? *(Сорока стрекочет.)*

**Словесная игра «Добрые слова».**

**Ц е л ь :** развитие речевой активности.

**Ход и г р ы :** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

**Подвижная игра «Жуки».**

**Ц е л ь :** развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

**Ход и г р ы :** Дети (жуки) сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».

По сигналу педагога «жуки» летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж. По сигналу «Дождь» «жуки» летят в домики.

ЛЕТО

## Карточка №10

**Цели:** вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.

На огороде продолжим наблюдение за сбором овощей на грядках. Какие блюда можно приготовить из них? Какие овощи заготавливают на зиму, а какие можно употреблять в сыром виде? Назовите овощи, что у них съедобно, верхушки или корешки.

Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть - все это говорит о том, что приближается осень. Найдите и назовите приметы осени в природе.

**Приметы:** пала роса с вечера - к ясному дню; птицы запели в дождь - скоро будет ясно; капельки росы утром висят на котиках листьев - к дождю; муравьи в августе увеличивают муравейники - жди ранней и холодной зимы.

**Поговорки и пословицы:** август разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем и картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты, круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке. *Н. Нищева*

### Загадки.

Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. *(Морковь.)*

Он круглый и красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочнее... *(помидора).*

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. *(Дерево.)*

### Опыт «Радуга».

Цель: познакомить с явлением «радуга».

*Материал:* таз с водой, зеркало.

**Ход опыта:** Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас? *Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.*

**Воспитатель.** На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.

### Подвижная игра «Голубь».

**Цель:** упражнять в произношении звуков [л] и [р].

**Ход игры:** Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети - «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули» - и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» - «хозяйкой».

### Сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Цель:** Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.

### Словесная игра «Что сажают в огороде?».

**Цель:** Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель спрашивает:

— Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает.

Воспитатель начинает: Морковь. Огурцы. Свекла. Сливы.

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешит». Будь внимателен!»

ЛЕТО

# КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК



