

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 78»

Квест-игра для детей 5-6 лет
Тема: «Мир птиц»

Воспитатель: Хайлютдинова Алёна Сергеевна

г. Каменск-Уральский

Цель: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, используя приемы технологии ТРИЗ.

Задачи:

1. Образовательные:

- Уточнить и расширить знание детей о зимующих и перелетных птицах.
- Формировать знание об общих признаках птиц.
- Учить видеть особенности строения и поведения птиц.
- Учить работать со схемой.
- Активизировать словарный запас детей.

2. Развивающие:

- Развивать мыслительную и речевую активность, с помощью приемов технологии ТРИЗ.
- Развивать память, внимание, воображение.
- Совершенствовать конструктивные умения детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.
- Воспитывать самостоятельность, активность, навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

Планируемый результат:

- Развитие речи, мыслительной активности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на территории детского сада, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, чтение стихов рассказов о птицах, дидактическая игра «Выбери правильный ответ», «Запомни, назови», игры и упражнения «Улетают – не улетают», «Кто, где и как зимует».

Оборудование: телевизор, карта группы, картинки птиц и их силуэтов, схемы, набор геометрических фигур, игра «Карусель», «Паровозик», игра-лабиринт, книжка малышка «Покормите птиц зимой».

Методы и приемы:

Словесные (ситуативная беседа, художественное слово, рассказ воспитателя).

Практические (игровые упражнения, совместные действия воспитателя и детей, физминутка, конструирование).

Наглядные (видео письмо, карта группы, картинки птиц и их силуэтов, схемы).

Игровые (игровые обучающие ситуации, подвижная игра, игровые задания).

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p>Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите играть? В какие игры вам больше всего нравится играть? А вы когда-нибудь играли в игру-приключение?</p>	<p>Шашки, конструктор, пазлы. Дети проявляют интерес.</p>
<p>Основная часть</p> <p>1 задание Игра «Заколдованные птицы»</p> <p>Физминутка</p>	<p>Воспитатель: Что такое приключение? Сегодня день у нас особый. В чудесный мир зову я вас. А вы со мной идти готовы? Тогда я приглашаю вас!</p> <p>Приглашаю поиграть в игру – приключение. А чтобы начать игру нужно знать в каком направлении нам идти. Кто нам в этом поможет?</p> <p>Воспитатель: Да карта. Но карта у нас будет не простая, а электронная. Ой, ребята, нам пришло видео письмо, интересно, что там, давайте посмотрим.</p> <p>Письмо: Поиск тайн и приключений. Всех влечет без исключений. Поскорее в путь идите. К капсуле волшебной дорожку найдите. Тайну её разгадайте. И сюрприз получайте. Как только к перу подойдете дорожку к капсуле найдете.</p> <p>Воспитатель: Ну что приключение начинается. Давайте посмотрим на карту, где мы видим перо?</p> <p>Воспитатель: Подойдем к столу. А вот и наше первое задание. Назовите, пожалуйста, птиц, которые остаются зимовать? А кто к нам прилетает зимовать? Зимой холодно и лютый, суровый мороз заморозил наших птичек. И чтобы их согреть нужно, подобрать к каждой птичке свой домик. Почему вы выбрали именно этот домик? Правильно по цвету пера птицы. Как вы думаете, а почему домики разного размера? Молодцы, вы прекрасно справились с заданием и получили за это конверт. Вы хотите посмотреть что там? Открываем конверт.</p> <p>Воспитатель: А там птица. Что это за птица? А сейчас каждый возьмите свою птицу и мы немного поиграем. Представьте, ребята, что вы - птицы. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку».</p> <p>Мы кормушку смастерили,</p>	<p>Приключение – это путешествие с отгадыванием загадок, выполнением заданий. Да</p> <p>Нам поможет карта. Это карта группы.</p> <p>Дети выражают радость, проявляется интерес.</p> <p>Мы видим перо на синем столе.</p> <p>Сорока, воробей, ворона. Снегирь.</p> <p>Дети выполняют задание. Домик такого же цвета, что и птички. Для большой птицы – большой домик, для маленькой – маленький.</p> <p>Это синичка.</p>

<p>2 задание</p> <p>3 задание Игра «Архитектор»</p>	<p>Мы столовую открыли. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду, А в четверг со всех краёв Стая жадных воробьёв. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей, А в субботу на пирог Налетели семь сорок. В воскресенье, в воскресенье Прилетели свиристель и дятел.</p> <p>Все птицы прилетели на нашу кормушку. А сейчас смотрим на карту, куда мы идем дальше? Что мы видим? Проходите к столам. Вы должны сесть на тот стул, на котором нарисован силуэт вашей птицы. Готовы слушать задание? Письмо: Чтобы конверт второй получить нужно кормушку для птиц смастерить. Воспитатель: По схеме нужно составить рисунок. Давайте вспомним, что означает наша схема в строке. Первая геометрическая фигура, вторая цвет, третья количество, четвертая расположение.</p> <p>Воспитатель: Нужно найти соответствующую фигуру, определённого цвета в соответствии с указанным количеством и расположить так, как указано в таблице. (Воспитатель оказывает индивидуальную работу с учетом дифференциации.) Воспитатель: Ну что у вас получилось. Посмотрите на экран и проверьте, у вас такая же кормушка? Молодцы и с этим заданием вы успешно справились и получаете конверт. Посмотрите, что там? Воспитатель: Смотрите на карту, куда мы дальше путь держим? Пойдемте к игре и послушаем задание.</p>	<p>Следы, они ведут к столам. Дети рассаживаются каждый на свой стул. Да.</p> <p>Геометрическая фигура. Цвет. Количество. Расположение. У каждого ребенка схема и набор геометрических фигур. Дети работают индивидуально.</p> <p>Кормушка. Дети сравнивают свою кормушку с примером на экране. В конверте картинка с яйцом. Стрелки ведут к игре Карусель.</p>
---	--	---

<p>4 задание Игра «Карусель»</p> <p>5 задание Игра «Паровозик»</p> <p>Открытость образовательной деятельности</p>	<p>Письмо: Как только птицу назовете, и расскажите о ней, конверт волшебный заберёте, чтоб тайну разгадать скорей.</p> <p>Воспитатель: Закружила метель, словно чудо – карусель, все дорожки замела, нам в подарок принесла волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем лежит. Доставайте.</p> <p>Волшебный мешочек принес нам птицу. А карусель очень хочет рассказать нам о ней. Птицу мы расположим в центре карусели, а сами встанем вокруг неё. На счет 1, 2, 3, мы побежим по кругу. 1,2,3, замри.</p> <p>Посмотрите, каждый остановился возле определённой схемы, которая обозначает признак предмета.</p> <p>Воспитатель: А вот и последний конверт. Посмотрим что там?</p> <p>Смотрим на карту куда дальше идём?</p> <p>Пойдемте к капсуле. Как же нам её открыть. Посмотрите здесь паровозик. Как вы думаете для чего?</p> <p>Воспитатель: Правильно. Но расставить их нужно правильно. Что будем ставить первым.</p> <p>Почему вы так решили?</p> <p>Правильно. Что ставим второе?</p> <p>Птенец появляется из яйца. Что ставим третье?</p> <p>Ну что проверяем, откроется капсула?</p> <p>Открываем капсулу.</p> <p>В капсуле лежит книжка малышка, которая расскажет вам о том, чем птиц кормить зимой. А еще игра – лабиринт, в которую вы можете поиграть в течении дня.</p>	<p>В мешочке птица.</p> <p>Дети рассказывают о птице по схемам.</p> <p>В конверте картинка с птенцом.</p> <p>Птица летит к волшебной капсуле.</p> <p>В него нужно расставить картинки из конвертов.</p> <p>Яйцо.</p> <p>Птица появляется из яйца.</p> <p>Птенца.</p> <p>Птицу, потому что она вырастает из птенца.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вам понравилась играть в игру-приключение?</p> <p>Что вам больше всего понравилось в этой игре?</p> <p>Что было труднее всего при выполнении заданий?</p> <p>Ребята! Мне понравилось, как вы справились со всеми заданиями я думаю мы еще поиграем в такую игру.</p>	<p>Понравилось.</p> <p>Дети высказывают свои варианты.</p>

Список использованной литературы

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
2. Корзун А.В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн, 2010г.
3. Орлова Т.Э., Сабаева О.Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2016г.
4. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс для работы с дошкольниками - г.Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014 г.